

**Sprawozdanie z wykonania Planu działalności Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej  
w Poznaniu na rok 2022**

**CZĘŚĆ A. Realizacja najważniejszych celów w roku 2022**

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
1.	<p><b>Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia w zakresie kształcenia ogólnego oraz zawodowego</b></p> <p><i>Opracowanie propozycji narzędzi do przeprowadzenia egzaminów z zakresu kształcenia ogólnego (ósmoklasisty, maturalnego, eksternistycznych) oraz propozycji narzędzi do przeprowadzenia egzaminów zawodowych.</i></p>	<p><b>Egzamin ósmoklasisty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odsetek propozycji arkuszy opracowanych na zlecenie CKE</li> </ul>	100 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie w 2022 propozycji arkuszy do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>• Opracowanie planów, kartotek i zasad oceniań do ww. arkuszy.</li> </ul>	<p>Ekspertki WEZKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowali propozycje zadań (arkusze, plany i kartoteki) zgodnie z <i>Procedurą przygotowywania zadań i arkuszy egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i maturalnego w 2025 roku</i>,</li> <li>• podjęli współpracę z autorami zadań wyłonionymi w ramach Konkursu dla kandydatów na autorów materiałów egzaminacyjnych do egzaminu ósmoklasisty.</li> </ul> <p>W 2022 roku opracowano arkusze na egzamin ósmoklasisty:</p> <p><b>3 arkusze dostosowane na 2023 rok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– OPOP-700 (wiązka literacka),</li> <li>– OJAP-700,</li> <li>– OGEP-800,</li> </ul> <p><b>1 arkusz standardowy na 2025 rok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– OPOP-100.</li> </ul> <p>Ekspertki WEZKO uczestniczyły w spotkaniach Zespołu Centralnego (jako jego członkowie lub jako autorzy zadań), po których dokonywały korekty zadań lub tworzyły nowe zadania. W miesiącach marca i kwietnia 2022 r. przeprowadziły próbne zastosowanie zadań/arkuszy na rok 2024 i 2025. Opracowały raporty po próbnym zastosowaniu zadań/arkuszy.</p>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
<b>Egzamin maturalny:</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odsetek propozycji arkuszy opracowanych na zlecenie CKE</li> </ul>	100 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie w 2022 propozycji arkuszy do przeprowadzania egzaminu maturalnego.</li> <li>• Opracowanie planów, kartotek i zasad oceniań do ww. arkuszy.</li> </ul>	<p>Ekspert WEZKO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowali propozycje zadań (arkusze, plany i kartoteki) zgodnie z <i>Procedurą przygotowywania zadań i arkuszy egzaminacyjnych do przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty i maturalnego w 2025 roku</i>,</li> <li>• podjęli współpracę z autorami zadań wyłonionymi w ramach Konkursu dla kandydatów na autorów materiałów egzaminacyjnych do egzaminu maturalnego.</li> </ul> <p>W 2022 roku opracowano arkusze na egzamin maturalny na rok 2025:</p> <p><b>16 arkuszy standardowych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– EJA-100 PR, w formule od 2023 r. (zadania: 1, 3, 6),</li> <li>– EJA-100 PR, w formule od 2015 r.,</li> <li>– EJA-100 DJ, w formule od 2023 r. (zadanie 1, 2, 4, 6),</li> <li>– EJA-100 PR, w formule od 2023 r.,</li> <li>– EJA-100 PR w formule od 2015 r. (zadania: 1, 3, 6),</li> <li>– EBI-100, PR, w formule od 2015 r.,</li> <li>– EBI-100, PR, w formule od 2023 r.,</li> <li>– EFA-100, PR, w formule od 2015 r.,</li> <li>– EGE-100, PR, w formule od 2015 r.,</li> <li>– EGE-100, PR, w formule od 2023 r.,</li> <li>– EHI-100, PR, w formule od 2023 r.,</li> <li>– EIN-100, PR, w formule od 2015 r.,</li> <li>– EIN-100, PR, w formule od 2023 r.,</li> <li>– EPO-100, PR, w formule od 2015 r.,</li> <li>– EPO-100, PR, w formule od 2023 r.,</li> </ul>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
						<p>– EWO-100, PR, w formule od 2023 r., <b>1 arkusz dostosowany</b></p> <p>– EJN-700, PP + zadania uzupełniające.</p> <p>Ekspert WEZKO uczestniczył w spotkaniach Zespołu Centralnego, po których dokonywali korekty zadań lub tworzyli nowe zadania. W miesiącach marcu, kwietniu oraz wrześniu 2022 roku przeprowadzili próbne zastosowanie zadań/arkuszy na rok 2023 oraz na rok 2024. Opracowali raporty po próbnym zastosowaniu zadań/arkuszy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W ramach współpracy pomiędzy Okręgowymi Komisjami Egzaminacyjnymi, Ekspert z języków obcych nowożytnych, przygotował zestawy zadań na część ustną egzaminu dla uprawnionych do zdawania ww. egzaminów w 2022 roku. Ekspert z języków obcych nowożytnych przygotował również zestawy zadań na część ustną egzaminu maturalnego z języków obcych nowożytnych w 2023 roku.</li> </ul>
<b>Egzamin eksternistyczny:</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odsetek propozycji arkuszy opracowanych na zlecenie CKE</li> </ul>	100 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie w 2022 propozycji arkuszy do przeprowadzania egzaminów eksternistycznych.</li> <li>• Opracowanie planów, kartotek i zasad oceniających do ww. arkuszy.</li> </ul>	<p>Ekspert WEZKO w 2022 roku opracował 11 arkuszy na egzamin eksternistyczny:</p> <p><b><u>3 na sesję jesienną 2022 r.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– BS1 – fizyka (po gimnazjum),</li> <li>– SP8 – geografia,</li> <li>– BS1 – historia (po SP8),</li> </ul> <p><b><u>8 na sesję zimową w 2023 r.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– SP8 – język polski</li> <li>– BS1 po SP8 – język polski</li> <li>– LO (3-letnie) – język rosyjski,</li> <li>– BS1 po SP8 – język rosyjski</li> </ul>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
						<ul style="list-style-type: none"> <li>– BS2 – język rosyjski (po gimnazjum),</li> <li>– SP8– geografia,</li> <li>– BS1 po SP8– historia,</li> <li>– BS1 po SP8– wiedza o społeczeństwie.</li> </ul> <p>Eksperti WEZKO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowali propozycje zadań (arkuszy, plany i kartoteki),</li> <li>• przeprowadzili konsultacje arkuszy ze wskazanymi OKE,</li> <li>• podjęli współpracę z nauczycielami mającymi doświadczenie w kształceniu dorosłych, którzy dokonali oceny arkuszy oraz ich recenzji,</li> <li>• opracowali raporty podsumowujące ww. działania.</li> </ul>
<b>Egzamin zawodowy:</b>						
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odsetek propozycji arkuszy opracowanych na zlecenie CKE</li> </ul>	100 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie w 2022 propozycji arkuszy do przeprowadzania egzaminu zawodowego.</li> <li>• Opracowanie propozycji zasad oceniania rozwiązań zadań egzaminacyjnych.</li> </ul>	<p>W celu opracowania propozycji arkuszy do przeprowadzenia egzaminu zawodowego powołano 22 zespoły krajowe (ZK), w skład których weszło 111 autorów i recenzentów zdań egzaminacyjnych. W ramach pracy zespołów krajowych wytworzono 83 zestawy zadań testowych oraz 124 zadania praktyczne wraz z zasadami oceniania i wskazaniem dla ośrodków egzaminacyjnych.</p> <p>Przeprowadzono spotkania zespołów krajowych poświęcone opracowaniu propozycji arkuszy egzaminacyjnych, ich analizie i doskonaleniu.</p> <p>W ramach powołanych ZK opracowano 2 informatory o egzaminie zawodowym w zakresie zawodów</p>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
						<p>ujętych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego (formuła 2019).</p> <p>Informatory opracowano dla kwalifikacji BUD.30, BUD.33 w zakresie części pisemnej i praktycznej. Informatory opracowano na bazie wzorca przygotowanego przez WEZ CKE.</p> <p>Każdy informator zawiera zestaw przykładowych zadań pisemnych obejmujących JEK ujęte w PPKZ w tym zadanie multimedialne oraz jedno przykładowe zadanie praktyczne. Wszystkie informatory zostały poddane ocenie przez ZK i przesłane do WEZ CKE w Warszawie.</p> <p>Przygotowano i przekazano do WEZ CKE suplement do dyplomów w kwalifikacji MOT.01.</p> <p>We współpracy z WEZ CKE przygotowano i przeprowadzono konferencję dla szkół kształcących w zawodzie technik awionik i technik mechanik lotniczy działających na obszarze całego kraju.</p>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
	<p><i>Zorganizowanie i przeprowadzenie egzaminów: ósmoklasisty, maturalnego, eksternistycznych, potwierdzających kwalifikacje w zawodzie oraz zawodowego na terenie województw: lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego w roku 2022.</i></p> <p><i>Upowszechnianie informacji o egzaminie maturalnym w Formule 2023.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odsetek osób, którym ustalono wynik w odniesieniu do liczby osób przystępujących do egzaminów zewnętrznych.</li> </ul>	100 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie i przeprowadzenie egzaminów: ósmoklasisty, maturalnego, eksternistycznych, potwierdzających kwalifikacje w zawodzie i egzaminów zawodowych.</li> <li>• Ustalenie wyników oraz wydanie dokumentów potwierdzających wyniki.</li> </ul>	<p><b>Egzamin ósmoklasisty</b></p> <p>W roku 2022 (wszystkie sesje) w 2021 szkołach przeprowadzono egzamin ósmoklasisty, 87 271 uczniów otrzymało zaświadczenia o wyniku egzaminu ósmoklasisty.</p> <p><b>Egzamin maturalny</b></p> <p>W roku 2022 (wszystkie sesje) w 835 szkołach przeprowadzono egzamin maturalny. Do egzaminu przystąpiło 56 353 absolwentów (48 892 sesja główna i dodatkowa, 7 461 sesja poprawkowa). Wydano 38 461 świadectw dojrzałości i aneksów oraz 17 683 informacji o wynikach.</p> <p><b>Egzamin eksternistyczny</b></p> <p>W 2022 roku w dwóch sesjach egzaminacyjnych przeprowadzono 1 472 egzaminy eksternistyczne z zakresu SP, LO, BSI, w wyniku których 51 osób uzyskało świadectwo ukończenia szkoły.</p> <p><b>Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie oraz egzamin zawodowy</b></p> <p>W roku 2022 (wszystkie sesje) w 843 szkołach przeprowadzono egzamin z kwalifikacji jedno, dwu i trzyliterowych, w 372 kwalifikacjach. Do egzaminów zgłoszono 80 904 uczniów, absolwentów, słuchaczy kwalifikacyjnych kursów zawodowych oraz eksternów. Wydano 20 179 informacji o wynikach, 62 238 świadectw i certyfikatów oraz 28 382 dyplomy oraz suplementów.</p>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba działań w zakresie upowszechniania informacji o egzaminie maturalnym w <i>Formule 2023</i></li> </ul>	3	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorganizowanie i przeprowadzenie konferencji dla dyrektorów szkół/ośrodków oraz nauczycieli nt. egzaminu maturalnego w <i>Formule 2023</i>.</li> </ul>	<p>Spotkania z maturzystami w ramach Salonów Maturzystów w Szczecinie (2) oraz w Poznaniu (4). Spotkanie dla dyrektorów szkół, przedstawicieli kuratoriów oświaty oraz przedstawicieli ODN/WOM. Łącznie w 4 spotkaniach (on-line) uczestniczyło 567 dyrektorów szkół, 34 przedstawicieli KO oraz 13 przedstawicieli ODN/WOM. Podczas spotkań omówione zostały wszystkie zmiany w egzaminie maturalnym, a prezentacja została udostępniona uczestnikom spotkania.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba planowanych szkoleń kandydatów na egzaminatorów i egzaminatorów egzaminów zewnętrznych</li> </ul>	60	26 szkoleń 144 doszkoleń	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń kandydatów na egzaminatorów i egzaminatorów.</li> </ul>	<p><b>Egzamin ósmoklasisty</b></p> <p>W pierwszym i w drugim półroczu 2022 r. szkolenia przeprowadzono dla 9 grup (2 – język polski, 4 – język angielski, 1 – język niemiecki, 2 – matematyka). Szkolenia prowadzone były w różnych formach – zarówno stacjonarnie, jak i on-line łącznie dla 187 uczestników. Ponadto przed sprawdzaniem prac w danej sesji egzaminacyjnej eksperci OKE odpowiedzialni za dany egzamin przeprowadzają szkolenie dla przewodniczących zespołów egzaminacyjnych, którzy następnie szkolą wszystkich egzaminatorów powołanych do sprawdzania prac egzaminacyjnych w danej sesji egzaminacyjnej.</p>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba planowanych szkoleń kandydatów na egzaminatorów i egzaminatorów egzaminów zewnętrznych</li> </ul>	60	26 szkoleń 144 doszkoleń	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń kandydatów na egzaminatorów i egzaminatorów.</li> </ul>	<p><b>Egzamin maturalny</b></p> <p>W pierwszym i w drugim półroczu 2022 r. szkolenia przeprowadzono dla 6 grup (1 – język polski, 2 – język angielski, 1 – język angielski poziom dwujęzyczny, 1 – WOS, 1 – filozofia – dla kandydatów z obszaru działania wszystkich Komisji). Szkolenia prowadzone były w różnych formach – zarówno stacjonarnie, jak i on-line łącznie dla 110 uczestników.</p> <p>Ze względu na bardzo duże zainteresowanie doszkolenia dla egzaminatorów egzaminu maturalnego przeprowadzono dla 146 grup (64 – język polski, 48 – język angielski, 16 – język niemiecki, 1 – język francuski, 1 – język hiszpański, 1 – język rosyjski, 6 – historia, 4 – WOS, 2 – historia sztuki, 1 – filozofia dla egzaminatorów z obszaru działania wszystkich Komisji).</p> <p>Doszkolenia prowadzone były w różnych formach – zarówno stacjonarnie, jak i on-line łącznie dla 2 459 uczestników.</p> <p>Ponadto przed sprawdzaniem prac w danej sesji egzaminacyjnej eksperci OKE odpowiedzialni za dany egzamin przeprowadzają szkolenie dla przewodniczących zespołów egzaminacyjnych, którzy następnie szkolą wszystkich egzaminatorów powołanych do sprawdzania prac egzaminacyjnych w danej sesji egzaminacyjnej.</p>



Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba planowanych szkoleń kandydatów na egzaminatorów i egzaminatorów egzaminów zewnętrznych</li> </ul>	60	26 szkoleń 144 doszkoleń	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń kandydatów na egzaminatorów i egzaminatorów.</li> </ul>	<p><b>Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie oraz egzamin zawodowy</b></p> <p>W 2022 r. szkolenia przeprowadzono w formie on-line i stacjonarnej łącznie dla 12 zawodów. Przed rozpoczęciem egzaminu zawodowego kierownik Wydziału Egzaminów Zawodowych przeprowadza spotkanie szkoleniowe dla wszystkich egzaminatorów, którzy zostali powołani do obserwacji przebiegu egzaminu i jego oceny (model egzaminu <i>w i wk</i>) w ośrodkach egzaminacyjnych na terenie działania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu. Ponadto przed sprawdzaniem prac w danej sesji egzaminacyjnej kierownik Wydziału Egzaminów Zawodowych przeprowadza szkolenie dla przewodniczących zespołów egzaminacyjnych (model egzaminu <i>d i dk</i>), którzy następnie szkolą wszystkich egzaminatorów powołanych do sprawdzania prac egzaminacyjnych w danej sesji egzaminacyjnej.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Odsetek dyrektorów szkół uczestniczących w szkoleniach i konferencjach nt. egzaminów zewnętrznych</li> </ul>	85 %	85 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń i konferencji dla przewodniczących zespołów egzaminacyjnych nt. organizacji egzaminów zewnętrznych oraz wyników tych egzaminów.</li> </ul>	<p><b>Egzamin ósmoklasisty</b></p> <p>W dwóch szkoleniach on-line udział wzięło odpowiednio: wiosna 1 973 dyrektorów szkół podstawowych, jesień 1 903 dyrektorów szkół podstawowych.</p> <p><b>Egzamin maturalny</b></p> <p>W dwóch szkoleniach on-line udział wzięło odpowiednio: wiosna 654 dyrektorów szkół ponadpodstawowych oraz zespołów szkół, jesień 608 dyrektorów szkół ponadpodstawowych oraz zespołów szkół.</p>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
						<p><b>Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie oraz egzamin zawodowy</b></p> <p>W dwóch szkoleniach on-line udział wzięło odpowiednio: wiosna 270 dyrektorów (osoby nieobecne na szkoleniu jesiennym w 2021 r.), jesień 789 dyrektorów szkół i zespołów szkół przeprowadzających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie i egzamin zawodowy.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba sprawozdań z przeprowadzonych egzaminów zewnętrznych</li> </ul>	4	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza wojewódzkich wyników egzaminów zewnętrznych w 2022 r. dla województw objętych działaniem Komisji.</li> <li>Opracowanie i publikacja sprawozdań z przeprowadzonych egzaminów zewnętrznych w roku 2022.</li> </ul>	<p><b>Egzamin ósmoklasisty</b></p> <p>Opracowano i opublikowano <i>Osiągnięcia uczniów kończących VIII klasę szkoły podstawowej</i>, w podziale na 3 województwa i przedmioty.</p> <p><b>Egzamin maturalny</b></p> <p>Opracowano i opublikowano sprawozdania z egzaminu maturalnego. W sprawozdaniach dane prezentowane w podziale na 3 województwa i przedmioty.</p> <p><b>Egzamin eksternistyczny</b></p> <p>Przygotowano raport z egzaminów eksternistycznych w roku szkolnym 2021/2022 (oraz dwa zestawieni dotyczące egzaminów eksternistycznych odrębnie po każdej sesji: zimowej 2022 oraz letniej 2022).</p> <p><b>Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie oraz egzamin zawodowy</b></p> <p>Przygotowano sprawozdanie z egzaminu zawodowego dla formuły 2019. Raport obejmuje części: raport ogólny, wyniki egzaminów w województwie (lubuskim, wielkopolskim, zachodniopomorskim), zestawienie wyników zdających w poszczególnych szkołach (odrębnie dla województw lubuskiego, wielkopolskiego i zachodniopomorskiego).</p>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
2.	<b>Wdrażanie zintegrowanej strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej, w tym uczeniu się dorosłych, we współpracy z organizacjami branżowymi i samorządami wojewódzkimi</b>  <i>Przygotowanie propozycji zadań egzaminacyjnych dla egzaminów zawodowego z udziałem przedstawicieli pracodawców.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba kwalifikacji, w których zadania egzaminacyjne przygotowywane są z udziałem przedstawicieli pracodawców</li> </ul>	18	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie propozycji arkuszy egzaminacyjnych z udziałem przedstawicieli pracodawców.</li> </ul>	<p>W ramach ZK powołano przedstawiciela pracodawcy w 25 kwalifikacjach. W 16 zespołach pozyskano po 2 lub więcej przedstawicieli pracodawcy – dotyczy kwalifikacji:            AUD.03, AUD.04, BUD.30, BUD.33, GIW.03, GIW.07, MOT.01, MOT.02, MOT.03, MOT.04, MOT.05, MOT.06, RYB.03, TKO.01, TKO.02, TKO.03, TKO.04, TKO.05, TKO.06 TLO.01, TLO.02, TLO.03, TWO.01, TWO.04, TWO.07</p> <p>Z udziałem przedstawicieli pracodawcy przygotowano 70 propozycji arkuszy egzaminacyjnych do części pisemnej oraz 103 propozycje arkuszy egzaminacyjnych do części praktycznej w 25 kwalifikacjach.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczba funkcjonujących przy OKE w Poznaniu Zespołów Krajowych ds. egzaminu zawodowego, w których uczestniczą przedstawiciele pracodawców</li> </ul>	14 (zespoły powołane dla danej branży lub zawodu)	18 (zespoły powołane dla danej branży lub zawodu)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie Zespołów Krajowych, w których uczestniczą przedstawiciele pracodawców.</li> </ul>	<p>W ramach zamówienia otrzymanego z CKE powołano 22 Zespoły Krajowe, w których dla 18 zespołów powołano 36 przedstawicieli pracodawców.</p>
3.	<b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odsetek zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dla których egzamin odbył się w dostosowanych warunkach i formie zgodnie z komunikatem dyrektora</li> </ul>	100 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie egzaminów: ósmoklasisty, maturalnego, potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie, zawodowego oraz eksternistycznych w warunkach i formach dostosowanych</li> </ul>	<p>W 2022 liczby zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi kształtowały się następująco:  <u>Egzamin ósmoklasisty:</u>            liczba zdających, dla których dostosowano warunki lub formę przeprowadzenia egzaminu – 15 231, w tym 4 453 osób korzystających z dostosowanego arkusza.  <u>Egzamin maturalny:</u></p>

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2022 r.	Wartość osiągnięta na koniec 2022 r.		
	<i>Przeprowadzenie egzaminów w warunkach i formach dostosowanych do potrzeb zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych.</i>	CKE w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminów w roku szkolnym 2021/2022			do potrzeb zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zdających niepełnosprawnych.	liczba zdających, dla których dostosowano warunki lub formę przeprowadzenia egzaminu – 5 338, w tym 351 osób korzystających z dostosowanego arkusza. <u>Egzamin zawodowy i potwierdzający kwalifikacje w zawodzie sesja zimowa:</u> liczba zdających, dla których dostosowano warunki lub formę przeprowadzenia egzaminu – 1 601, w tym 9 osób korzystających za dostosowanego arkusza w części pisemnej i 18 osób korzystających z dostosowanego arkusza w części praktycznej. <u>Egzamin zawodowy i potwierdzający kwalifikacje w zawodzie sesja letnia:</u> liczba zdających, dla których dostosowano warunki lub formę przeprowadzenia egzaminu – 4 889, w tym 26 osób korzystających za dostosowanego arkusza w części pisemnej i 68 osób korzystających z dostosowanego arkusza w części praktycznej.
4.	<b>Zapewnienie dostępu do edukacji na poziomie wyższym</b>  <i>Wdrożenie rozwiązań wspomagających osoby posiadające dokumenty potwierdzające kompetencje zawodowe na poziomie technika przy wnioskowaniu o zwolnienie z obowiązku przystąpienia do egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odsetek osób, którym wydano świadectwo dojrzałości uwzględniając posiadane dokumenty potwierdzające kompetencje zawodowe na poziomie technika w odniesieniu do liczby osób, które wniosły o to uprawnienie i zdały egzamin maturalny z przedmiotów obowiązkowych.</li> </ul>	100 %	100 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrożenie rozwiązań wspomagających osoby posiadające dokumenty potwierdzające kompetencje zawodowe na poziomie technika przy wnioskowaniu o zwolnienie z obowiązku przystąpienia do egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego.</li> </ul>	Liczba zdających, którym wydano świadectwo dojrzałości uwzględniając posiadane dokumenty potwierdzające kompetencje zawodowe i zostali zwolnieni z obowiązku przystąpienia do egzaminu maturalnego z przedmiotu dodatkowego podczas egzaminu maturalnego w roku 2022 r. była równa 2052.